|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2А класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.7-учить слова,с.7-8 №3-уст.(изучить заметки),с.9 №5-пис.,с.10-11 №1,2-уст.. выписать и учить новые слова; РТ: с.47-48 №1,2 | | | |
| Русский язык | Стр.27-37, упр.45, 53- 58, 62-63, 65-67, правила наизусть | | | |
| Математика | стр.28, №3, стр.29, №4-6, стр.30, №1,2,9, стр.31 №1,2,3, стр.34, № 3,4,7, стр.35 № 1,3,4. стр.36-37 оригами. выучить все правила | | | |
| Литературное чтение | Стр.66-70, ответы на листочке, стр.72-78 пословицы наизусть, стр.79-84 задания, стр.85-86 пересказ | | | |
| Окружающий мир | Стр.42-45 пересказ, стр.44-45 пересказ, стр.46-51, проект, | | | |
|  |  | | | |
| 2Б класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.7-учить слова,с.7-8 №3-уст.(изучить заметки),с.9 №5-пис.,с.10-11 №1,2-уст.. выписать и учить новые слова; РТ: с.47-48 №1,2 | | | |
| Русский язык | с.42 №70, ВПР с.61, ВПРс.62 Грачи, ВПРс.62 Встреча, ВПРс.63  стр. 40-41 изучить названия и вопросы частей речи стр.42 №71  с.43 №72  с.43 №73, озаглавить текст, полностью списать, над словами надписать части речи | | | |
| Литературное чтение | с.68-70 –ответы на вопросы, с.68-70-письменно  с.72-78,пословицы наизусть,  Хрестоматия стр.115-117  С. 85-86, читать, главную мысль в тетрадь  С.87-91 читать, с.92 вопросы устно, в.7 в тетрадь  С.87-91 пересказ от лица Павлика, с.93-94 – прочитать  С.95 вопросы, пословицы наизусть, в.8 в тетрадь | | | |
| Математика | Стр.27, № 41,43, стр.30, № 1,2,9, стр.31,, № 1,2,3, стр.34, № 3,4,7. Правила  С.40, № 1(1,2), №6, с.41 №10  С.40 № 1(3), №7,8, с.41 №13  С.41, 3 9,14, решить как примеры в столбик , №12 | | | |
| Окружающий мир | Стр.44-51, тетрадь стр.25 №5, проект "Моя семья"  Заполнить тетрадь по теме «Правила поведения в школе»  С.52-55Прочитать и запомнить вывод . в тетрадь – по теме | | | |
| 3А класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.19-записать и учить новые слова, с.18-19 №1-3-уст.;  РТ: с.97 №9-пис.и учить, с.106-107 №1,2. | | | |
| Математика | стр.21 №8, №9, стр. 24 №3,№6, стр.25 №8,№10. Проверочные работы стр. 46-47 (2 варианта)  стр.24,№2, стр.25 №7,9,12, стр.26 №3,5, стр.27 №3,4, стр.28 № 5,6 | | | |
| Русский язык. | упр. 67 стр.38, правило, упр. 39 стр.39, упр. 71 стр. 41, упр. 73 стр. 41.  Упр 68 стр.39, упр.70 стр.40, упр.74 стр.42, упр.75, 76 | | | |
| Литературное чтение | стр. 60-82, пересказ,  стр.83-97 | | | |
| Окружающий мир | стр.38-45, задание в тетради.  Стр.48-50 | | | |
| 3Б класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.19-записать и учить новые слова, с.18-19 №1-3-уст.;  РТ: с.97 №9-пис.и учить, с.106-107 №1,2. | | | |
| Русский язык | Выучить падежи, правила стр.36-37, упр.66-71  Рабочая тетрадь стр.35-48 | | | |
| Математика | Стр.24 № 1-6, стр.25 №7-13, стр.26 №2-5, стр.27 №2-4, стр.28 № 3-6  Проверочные работы стр.52-53 | | | |
| Литературное чтение | Учебник стр.56-82  Хрестоматия стр.168-191 | | | |
| Окружающий мир | Учебник стр.38-45  Рабочая тетрадь стр.23-27 | | | |
| 4А класс | | | | |
| Русский язык | С.35 упр.74,75 с.36 упр.76,78 с.37 упр.79, 80  с.38 упр.81 стр.39 упр.82.83  записать словарные слова в словарик, повторить правила  с.40 упр.85 ( написать сочинение-отзыв)  С. 47 упр.102 с. 48 упр.103,104. С.49 упр.106  С. 50 №1-устно №2,№3- письменно  Подготовка к словарному диктанту, к контрольному диктанту | | | |
| Литературное чтение | С.24-34 Р.т. с.28 №4 с.35-37 Р.т. №9-10  С.38-46 Р.Т.№7  С.47-58 | | | |
| Математика | С.20 №3,№5,№6,  С.21 №12 ,№15,№17  С.22 №20, №22,№24  С.23 № 29, №30, №31  с. 22 №24, №28,№29  С.26 №82,№85 с.27 №89, №93,№94 | | | |
| Окружающий мир | С.46-54 Р.т. с.17-18  С.55-58 Р.т. с.19  С.46-53 Р.Т. с.17-18  С 55-58 Р.Т. с.19 | | | |
| Английский язык | учебник стр.20-21 № 1(1- учить слова; 2,3,5)  стр.24-25 №1(1,2) выписать предлоги учить их  стр.27- выписать новые слова и порядковые числительные в словарь, учить  **учебник стр.28 № 1)2), №4 (само задание в рабочей тетради)**  **стр.29-30 №1(1,2,3,4) выполнять по заданиям**  **стр. 31 №1(1.2.3), информацию из рамочки знать.**  **Стр 33 №1(1.,2) читать, отвечать на вопросы** | | | |
| 4Б класс | | | | |
| Английский язык 4Б(2) | Уч.: с.20 №1-учить слова, с.21-отчит.текст, №1.5)-пис.,с.22 №3.1)-прочит заметки\*,с.24-25 №1.2)-записать и учить, №1.1)-уст.,с.27-записать и учить числительные | | | |
| Английский язык (Ольга Михайловна) | учебник стр.20-21 № 1(1- учить слова; 2,3,5)  стр.24-25 №1(1,2) выписать предлоги учить их  стр.27- выписать новые слова и порядковые числительные в словарь, учить  **учебник стр.28 № 1)2), №4 (само задание в рабочей тетради)**  **стр.29-30 №1(1,2,3,4) выполнять по заданиям**  **стр. 31 №1(1.2.3), информацию из рамочки знать.**  **Стр 33 №1(1.,2) читать, отвечать на вопросы** | | | |
| Русский язык | № 75, 78,79, 82, 83, 87. Повторить правила. Стр. 34- 41. ВПР стр.25-28  С.43, упр.88, с.45 упр.92, с.43-45 упр.94, упр. 98 повторить правила | | | |
| Литературное чтение | Драгунский стр.47-58, читать 5 раз  К Паустовский «Корзина с еловыми шишками» прочитать и ответить на вопросы | | | |
| Математика | № 86, 82, 92, 105, 107, 104, 111, 112, 116, 118, 119, 117. Знать таблицу умножения. ВПР №5 стр 25-28  С.31 № 117, 119, с.32. № 121, 122, с.32 №123, с.33 № 125, 128 | | | |
| Окружающий мир | Стр. 34-39, 40-45. ВПР стр 31-34, 44-51  «Страна городов» - пересказ, вопросы и задания, тетрадь  «Из книжной сокровищницы Древней Руси» - - пересказ, вопросы и задания, тетрадь | | | |
| Родной язык | №83, стр.38-39. Учить правила | | | |
| 5А класс | | | | |
| Родной язык | §15-22 (учебник «Русская речь») | | | |
| Русский язык | §51, упр. 554, 562, 566, 573, 579 | | | |
| Литература | С. 46-46 (пересказывать), с. 8 (учить) | | | |
| Математика | ВПР 12-15 варианты | | | |
| География | Внутреннее строение Земли. Горные породы. | | | |
| Биология | §15-18 | | | |
| Английский язык | **учебник стр 100-101 №1(1,2,3-учить правило), 2,3 (письменно)**  **Стр 103-105 №1 , разобраться в информации (таблица**  **№ 3 стр 105**  **Стр.106-107 №1,2 читать задания и выполнять!!!** | | | |
| Технология мальчики | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы | | | Найти информацию в интернете |
| Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. | | | Найти информацию в интернете |
| 5Б класс | | | | |
| География | Внутреннее строение Земли. Горные породы. | | | |
| Русский язык | П.51, упр. 562-581 (кроме 572) | | | |
| Литература | стр. 3-27 (читать, отв на вопросы) | | | |
| Математика | ВПР 12-15 варианты | | | |
| Английский | стр. 76 №1, с 77 – уч слова, с.79 – правило, №1; РТ: стр.58-64 | | | |
| Биология | § 15-18 | | | |
| Технология мальчики | Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов (пластмасс). Тонкие металлические листы, проволока и искусственные конструкционные материалы | | Найти информацию в интернете | |
| Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов (правка, резание, зачистка, гибка) и искусственных материалов. | | Найти информацию в интернете | |
| 6А класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.73-74 №2.1)-пис. И учить, с.80-81 №1-3-записать и учить слова;  РТ.: проверочный раздел к Части 3 с.63-65 | | | |
| История | параграф 8 и повторить все слова к параграфам 4- 7 | | | |
| Обществознание | все записи в тетради повторить и прорешать вариант ВПР. | | | |
| География | Подготовка к ВПР, разобрать 1,2,3, варианты сборника тренировочных заданий. | | | |
| Математика | ВПР №№ 5,6,7,10,11,12,13. Все варианты без десятичных дробей | | | |
| Биология | § 21-24 | | | |
| Литература | Перечитать повесть «Степь». Стр.89-94 вопросы и задания. Повторить материал по литературе 19 века  И.А.Бунин(биография). Мир природы и человека в стихотворениях и рассказах писателя. Стихотв. "Не видно птиц. Покорно чахнет...", "Смерть ради жизни"(по рассказу Бунина "Лапти")  А.И.Куприн(биография) "Белый пудель" перечитать | | | |
| Родная литература | А.Т.Твардовский «Есть обрыв, где я играл…», «Я иду и радуюсь…». Тексты найти.  А.Вознесенский "Снег в октябре" Текст найти | | | |
| Русский язык | Количественные числительные, ВПР вар.9,  Т § 110, 111, 112. № 477, 479, 483, 485, 488, 486 (на листе)  Рассказ на основе услышанного(черновик),  Т. §113 упр.494, 500 §114 упр.507-511, §115 упр.518 | | | |
| Родной русский язык | Этические нормы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении (найти самостоятельно)  Язык и речь. Эффективные приемы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы" Материал найти. | | | |
| Технология мальчики | Безопасное пользование электроприборами в быту. | | Найти информацию в интернете | |
| Электробезопасность в быту и экология жилища. | | Найти информацию в интернете | |
| 6Б класс | | | | |
| Родная литература | Выучить стихотворения: А. Блок «Там неба осветленный край», В. Брюсов «Весенний дождь» | | | |
| Родной русский язык | проект «Мое имя» | | | |
| Русский язык | §116, упр. 536, 538, 545, §117, упр. 548, 551, §118, упр. 554, 555, 556, 560, 561, 562, 564, 565, 570 | | | |
| Литература | С. 107-137 (читать и пересказывать), рассказ А.И. Куприна «Чудесный доктор» | | | |
| Внеклассное чтение | Р. Фраерман «Дикая собака Динго», В. Сухомлинский «Легенда о материнской любви» | | | |
| История | §8-11, с. 77-83, §12 | | | |
| Математика | ВПР №№ 5,6,7,10,11,12,13. Все варианты без десятичных дробей | | | |
| Обществознание | §14-16, ВПР | | | |
| География | Подготовка к ВПР, разобрать 1,2,3, варианты сборника тренировочных заданий. | | | |
| Биология | §21-24 | | | |
| Английский | Повторение лексики и грамматики, РТ: Test Yourself | | | |
| Технология мальчики | Безопасное пользование электроприборами в быту. | | Найти информацию в интернете | |
| Электробезопасность в быту и экология жилища. | | Найти информацию в интернете | |
| 7А класс | | | | |
| История | параграф 12 учить и стр.100-110 прочитать, а также повторить все слова части 1 учебника; | | | |
| Русский язык | Параграф 148-150, упр.352, 355, 358, 361, 360 (все разборы), 366, 367, 368, 375 | | | |
| Родной язык | Доклад «Традиции русского речевого общения» или «Спор . Правила поведения в споре» | | | |
| Литература | Конспект по Бунину стр. 4-5, читать стр 7-26, ответы на вопросы стр 26-27. Конспект по Куприну стр.28-31, читать стр.31-39. Прочитать «Легенду о Данко»из рассказов Горького., «Старуху Изергиль» | | | |
| Родная литература | Наизусть Заболоцкий «Некрасивая девочка» | | | |
| Биология | §35-39 | | | |
| Английский | стр. 56 №2, стр.57-59  Учебник: стр.85 – выуч слова, с.205 – правило | | | |
| Обществознание | все записи в тетради повторить и сделать заданное по ВПР задание | | | |
| Информатика | **Тема урока: Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования**  **Задание учить**  **Теория:**  **Для описания цветовых оттенков, которые могут быть воспроизведены на экране компьютера и на принтере, разработаны специальные средства — цветовые модели (системы цветов).**  **Цветовые модели — это способ описания цвета с помощью количественных характеристик.**  **Цвет может получиться в процессе излучения и в процессе отражения. Поэтому цветовые модели можно классифицировать по их целевой направленности:**   * ***Аддитивные модели* (RGB). Служат для получения цвета на мониторе.** * ***Полиграфические модели* (CMYK). Служат для получения цвета при использовании разных систем красок и полиграфического оборудования.** * ***Математические модели*, полезные для каких-либо способов цветокоррекции, но не связанные с оборудованием, например HSВ.**   **Цветовая модель RGB**  **С экрана монитора человек воспринимает цвет как сумму излучения трёх базовых цветов: красного (Red), зелёного (Green), синего (Blue).**  **Такая цветовая модель называется RGB (по первым буквам).**  **Она служит основой при создании и обработке компьютерной графики, предназначенной для электронного воспроизведения (на мониторе, телевизоре).**    **Цвет на экране получается при суммировании лучей трёх основных цветов — красного, зелёного и синего. Если интенсивность каждого из них достигает 100, то получается белый цвет. Минимальная интенсивность трёх базовых цветов даёт чёрный цвет.   Для описания каждого составляющего цвета требуется 1 байт (8 бит) памяти, а чтобы описать один цвет, требуется 3 байта, т.е. 24 бита, памяти.**  **Глубина цвета — это максимальное число оттенков цвета, которое только может содержать в себе изображение. Количество цветов в палитре N и глубина цвета i связаны между собой соотношением: N=2i.**  **Интенсивность каждого из трёх цветов — это один байт (т.е. число в диапазоне от 0 до 255), т.е. каждая составляющая может принимать 256 значений.**    **Таким образом, с использованием трёх составляющих можно описать 256⋅256⋅256=16777216различных цветовых оттенков, а, значит, модель RGB имеет приблизительно 16,7 миллионов различных цветов.**  **Таким количеством цветов определяется, в основном, палитра современного монитора.**    **6.png**  **Цветовая модель CMYK**  **При печати изображений на принтерах используется цветовая модель, основными красками в которой являются голубая (Cyan), пурпурная (Magenta) и жёлтая (Yellow).   Чтобы получить чёрный цвет, в цветовую модель был включен компонент чистого чёрного цвета (BlacK). Так получается четырёхцветная модель, называемая CMYK.**    **CMYK_Substractive_Model.gif**    **Область применения цветовой модели CMYK — *полноцветная печать*. Именно с этой моделью работает большинство устройств печати.**  **Из-за несоответствия цветовых моделей часто возникает ситуация, когда цвет, который нужно напечатать, не может быть воспроизведен с помощью модели CMYK (например, золотой или серебряный). В этом случае применяются краски Pantone.   Все файлы, предназначенные для вывода в типографии, должны быть конвертированы в CMYK. Этот процесс называется цветоделением.   При просмотре CMYK-изображения на экране монитора одни и те же цвета могут восприниматься немного иначе, чем при просмотре RGB-изображения.**  **В модели CMYK невозможно отобразить очень яркие цвета модели RGB, модель RGB, в свою очередь, не способна передать тёмные густые оттенки модели CMYK, поскольку природа цвета разная.   Отображение цвета на экране монитора часто меняется и зависит от особенностей освещения, температуры монитора и цвета окружающих предметов. Кроме того, многие цвета, видимые в реальной жизни, не могут быть выведены при печати, не все цвета, отображаемые на экране, могут быть напечатаны, а некоторые цвета печати не видны на экране монитора.**  **Модель HSB**  **HSB — это трёхканальная модель цвета. Она получила название по первым буквам английских слов: цветовой тон (Hue), насыщенность (Saturation), яркость (Brightness), характеризующие параметры цвета.   Цветовой тон характеризуется положением на цветовом круге и определяется величиной угла в диапазоне от 0до 360 градусов. Эти цвета обладают максимальной насыщенностью и максимальной яркостью.**  **Насыщенность (процент добавления к цвету белой краски) — это параметр цвета, определяющий его чистоту.**  **Если по краю цветового круга располагаются максимально насыщенные цвета (100%), то остается только уменьшать их насыщенность до минимума (0%). Цвет с уменьшением насыщенности осветляется, как будто к нему прибавляют белую краску. При значении насыщенности (0%) любой цвет становится белым.**  **Яркость (процент добавления чёрной краски) — это параметр цвета, определяющий освещённость или затемнённость цвета.**  **Все цвета рассмотренного выше цветового круга имеют максимальную яркость (100%) и ярче уже быть не могут. Яркость можно уменьшить до минимума (0%). Уменьшение яркости цвета означает его зачернение. Работу с яркостью можно характеризовать как добавление в спектральный цвет определенного процента чёрной краски.   В общем случае, любой цвет получается из спектрального цвета добавлением определённого процента белой и чёрной красок, то есть фактически серой краски.**    **3.png** | | | |
| География | Подготовка к ВПР, разобрать 1,2,3,4,5, варианты сборника тренировочных заданий | | | |
| Физика | Барометр-анероид. Атмосферное давление на разных высотах. Гидравлические механизмы Давление жидкости на погруженное в нее тело.  Упражнения и ответы на вопросы к параграфам письменно. | | | |
| Алгебра | п. 6.5, 6.6 № 392-397, 400, 407, 408, 409, 411 ВПР вариант 5-7 | | | |
| Геометрия | § 30, 31, 32 № 224, 227б, 229 228а, 233, 234, 236, 234 | | | |
| Технология мальчики | Способы продвижения товара на рынок. | | Найти информацию в интернете | |
| Сегментация рынка. Этапы сегментации, виды сегментации. | | Найти информацию в интернете | |
| 8А класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.86-87 №1-уст., заметку записать и учить, №1.3)-выражения учить, №2-пис.  РТ: с.38-39 №1(ур.6), с.39 №1,2(ур.7) | | | |
| Русский язык | П.190, упр.310-315, П.191, упр. 316-322 | | | |
| Литература | стр.300-318 (чит., пересказ), стр.329-414 – читать комедию «Ревизор» | | | |
| Алгебра | пункты 6.3; 6.4; 6.5 № 394, 396, 399, 400, 406- 412, 416  прорешать демоверсию впр математика 8 класс | | | |
| Геометрия | § 62, 63 № 564, 565, 570, 571, 576, 578 | | | |
| История | параграф 12, 13-14 учить | | | |
| Обществознание | все записи повторить и параграф 17 | | | |
| Физика | Зависимость силы тока от напряжения. Сила тока для участка. Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление (реостат).  Упражнения и ответы на вопросы к параграфам письменно. | | | |
| Биология | Витамины. Нормы и режим питания. Нарушения процессов пищеварения. | | | |
| Химия | §36-41 | | | |
| Технология мальчики | Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация.рынка. Позиционирование.продукта. Маркетинговый план. Кирпичный завод. | | Подготовить сообщение «Что вы знаете о кирпичном заводе» Подготовить сообщения на тему:  «История моего дома ». | |
| Составление технологической карты известного технологического процесса. Понятие о геральдике. Геральдика города Чаплыгина, Чаплыгинского района. | | Найти информацию в интернете | |
| ОБЖ | Меры по защите населения от последствий  гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.. | Прочитать учебник стр. 112 - 115  Ответить письменно на вопрос: « Какие травмы может получить человек , находившийся в зоне гидродинамической аварии? Какую первую помощь необходимо оказать?» | | |
| Информатика | Тема урока  Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.  Выполнение и невыполнение условия  Задание  конспект в тетради  теория  Существуют три базовых структуры алгоритмов   * линейная структура * ветвление * циклы    Структуре ветвления в языке программирования Паскаль соответствует оператор условного  перехода.   ***Ветвление*** – это такая форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий. В Паскале ветвление организуется с помощью двух операторов: условный оператор IF и оператор выбора CASE. Сегодня на уроке мы познакомимся с условным оператором – IF.  Формат условного оператора  **1)   if**       <условие>      **then** <оператор1> **else** <оператор2>;             (если)                            (то)                           (иначе)  **2)   if**       <условие>      **then** <оператор>;  (если)                           (то)           [http://2.bp.blogspot.com/-kZDogDYhVNs/TqbqttkMH6I/AAAAAAAAAAg/zTqVLbJubMU/s320/05.slide.jpg](http://2.bp.blogspot.com/-kZDogDYhVNs/TqbqttkMH6I/AAAAAAAAAAg/zTqVLbJubMU/s1600/05.slide.jpg)  [http://4.bp.blogspot.com/-qL0yqoUiyao/TqbqxjsdB3I/AAAAAAAAAAo/UFjGLnCiZxk/s320/03.slide.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-qL0yqoUiyao/TqbqxjsdB3I/AAAAAAAAAAo/UFjGLnCiZxk/s1600/03.slide.jpg) Оператор условия выполняется следующим образом. Сначала выполняется выражение, записанное в условии. В результате его вычисления получается значение истина или ложь.  В первом случае, если значение выражения есть истина, выполняется оператор1, указанный после слова then (то). Если значение выражения ложь, то выполняется оператор2.  Во втором варианте формата – если условие выражение истина, то выполняется оператор1, если – ложь – выполняется оператор, следующий за оператором if.А что мы можем записать в условии?  ***Условие*** – это логическое выражение (равенство или неравенство).  В простых условиях могут применяться знаки операций сравнения:  >          (больше),  <          (меньше),   =         (равно),  <>       (не равно),  >=       (больше или равно),  <=       (меньше или равно).  *Примеры простых условий:*  A=5                            Значение переменной А равно 5 (C+D3)>=(D1\*2)       Значение выражения в левой части больше либо равно значению выражения из правой части  *Примеры составных  условий:*  (X>=0) AND (X<10)  (A<5) OR (A=3)  **Рассмотрим несколько примеров:**  Запишите выражение на языке программирования:  1.      если С меньше или равно 4, то К присвоить удвоенное произведение С;  2.      если X больше нуля, то вывести на экран сообщение *Положительное число*, иначе вывести сообщение *Отрицательное число;*  3.      если А больше или равно В, то переменной С присвоить разность А и В, иначе переменной С присвоить сумму А и В;  4.      если X не равно Y, то Z присвоить X увеличенное на 10, иначе Z присвоить Y уменьшенное на 20;  5.      Если S больше либо равно 100, то переменной С присвоить произведение S и 0,01 и вывести на экран сообщение Скидка составляет 1%.  В последнем примере не получится записать после условия 2 оператора присваивания, потому что мы можем записать только 1 оператор. В таком случае используют составной условный оператор.  **Составной условный оператор**  Обратите внимание на то, что после служебных слов **Then** и **Else** часто стоит только один оператор. Но что делать, чтобы решить задачу, в которой по выполнению или невыполнению условия нужно совершить не одно, а несколько действий?  Здесь приходит на помощь вам *составной оператор*.  **begin**                          группа операторов;  **end**;   В TurboPascal 7.0, если в качестве оператора должна выполниться серия операторов, то они объединяются в операторные скобки **begin-end.**  Вариант условного оператора в этом случае:  **If**  условие **Then**  **Begin**  группа операторов 1;  **end**  **Else**  **Begin**  **группа операторов 2;**  **end**;  Группу операторов находящуюся внутри операторных скобок будем называть **составным оператором**. Фактически, весь раздел операторов, внутри операторных скобок, представляет собой один составной оператор. | | | |
| География | Природные комплексы. Закономерности размещения природных комплексов на территории России | | | |
| Немецкий | – учить рассказ о доме и своей комнате  стр 68-69№11(письменно), №12(изучить информацию),№13(читать. Переводить, выписать новые слова и выражения), №15(письменно по образцу), №16, 17,18 стр 70-72 | | | |
| 9А класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.71-73-записать и учить слова, №1-уст., №1.5)-пис., с.186-187-повторить правило(конспект); РТ: с.50-51 №3(ур.4), №1(ур.5) | | | |
| История | параграф 11 и 12 учить, стр. 80-86 прочитать. | | | |
| Обществознание | параграф 16 и 17, записи в тетради. | | | |
| Физика | Преломление света. Дисперсия. Цвета тел. Типы оптических спектров.  Упражнения и ответы на вопросы к параграфам письменно в тетради. | | | |
| Немецкий | сообщения о федеральных землях Гессен и Тюрингия; доклады о  Писателях(Э. Кестнер и братья Гримм)  подготовить чтение стихотворения Шиллера»Перчатка» и Г.Гейне «Лорелея» | | | |
| Химия | §30-33 | | | |
| Информатика | Тема урока  Управление. Сигнал. Обратная связь  Задание  Читать и конспектировать урок по ссылке  <https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/algoritmizatciia-i-programmirovanie-14692/algoritmy-upravleniia-14664/re-b6ad0f09-c01d-4ccd-93f3-4d8e33b4f55d> | | | |
| Русский язык | [www.cerm.ru](http://www.cerm.ru)(упражнения ОРФО) | | | |
| Родной язык | Проект «Мое имя» | | | |
| Литература | Отрывок из «Мертвых душ» наизусть, подготовиться к контрольной работе по поэме, написать сочинение на тему «Образы помещиков» | | | |
| Родная литература | С. 367-368, 379 (наизусть) | | | |
| Алгебра | пункт 9.2; 9.3 № 524, 526, 532, 534; сборник ОГЭ вариант 20-27  п. 10.1 № 545, 548, 559 | | | |
| Геометрия | пункт 108, 109 № 1088, 1089, 1092, 1094  пункт 110, 111, 112 № 1105, 1111, 1113, 1121 | | | |
| География | Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. | | | |
| Биология | Основные закономерности биологической эволюции. Место человека в системе органического мира. Подготовка к ОГЭ разобрать 5, 6,7 варианты. | | | |
| ОБЖ | Алкоголь и его вред. | Прочитать учебник стр. 138 - 142  ответить на вопрос: что такое «пивной алкоголизм» и в чём его опас­ность для здоровья человека. | | |
| 9Б класс | | | | |
| Английский язык | Уч.: с.71-73-записать и учить слова, №1-уст., №1.5)-пис., с.186-187-повторить правило(конспект); РТ: с.50-51 №3(ур.4), №1(ур.5) | | | |
| Литература | прочитать «Герой нашего времени», стихотворения Лермонтова наиз | | | |
| Русский язык | Русский язык: П.223 упр. 268-270, Орфо-9, варианты ОГЭ | | | |
| Алгебра | пункт 9.2; 9.3 № 524, 526, 532, 534; сборник ОГЭ вариант 14 и 15  п. 10.1 № 545, 548, 559 | | | |
| Геометрия | пункт 108, 109 № 1088, 1089, 1092, 1094  пункт 110, 111, 112 № 1105, 1111, 1113, 1121 | | | |
| История | параграф 11 и 12 учить, стр. 80-86 прочитать. | | | |
| Немецкий | сообщения о федеральных землях Гессен и Тюрингия; доклады о  Писателях(Э. Кестнер и братья Гримм)  подготовить чтение стихотворения Шиллера»Перчатка» и Г.Гейне «Лорелея» | | | |
| Обществознание | параграф 16 и 17, записи в тетради. | | | |
| Химия | §30-33 | | | |
| обж | Наркотики и их вред | Прочитать учебник стр. 142 - 147  ответить на вопрос: «Почему наркотики очень опасны для здоровья человека и окружающих?» | | |
| Информатика | Тема урока  Управление. Сигнал. Обратная связь  Задание Читать и конспектировать урок по ссылке  <https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/algoritmizatciia-i-programmirovanie-14692/algoritmy-upravleniia-14664/re-b6ad0f09-c01d-4ccd-93f3-4d8e33b4f55d> | | | |
| География | Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Южные моря России. | | | |
| Биология | Основные закономерности биологической эволюции. Место человека в системе органического мира. Подготовка к ОГЭ разобрать 5, 6,7 варианты. | | | |
| 10 класс | | | | |
| Английский язык | Урок 4b(WL-выписки), урок 4c(грамматическое приложение: Модальные глаголы – конспект, учить), с.68-69 №1,5,6,8,10-пис. | | | |
| География | Научно- техническая революция. Мировое хозяйство. | | | |
| Алгебра | § 29 № 29.1-29.20 | | | |
| Геометрия | Параллелепипед | | | |
| Физика | §74- 78 с. 248 задания ЕГЭ (А1-А5), С. 255 № 1-4  §79 с. 264 № 1-4, §81, 82 | | | |
| Биология | Основные понятия генетики. Гомозиготные и гетерозиготные особи. | | | |
| Русский язык | «Морфология». Имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.  Выполнить ЕГЭ задания 1-3 (в.4-15), 11(в. 11-20), 12 (в. 1-10) | | | |
| Литература | Прочитать роман Достоевского «Преступление и наказание». Найти эпизоды, записанные в тетради на последнем уроке. Сделать пометки в книге. | | | |
| Химия | §30-32 | | | |
| ОБЖ | Размещении быт военнослужащих. | Прочитать учебник стр.201 -212  Подготовить сообщение на тему: «Что такое регламент рабочего времени военнослужащих, и для каких категорий военнослужащих он предназначен?» | | |
| Информатика | Практическая работа «Программирование ветвящихся алгоритмов»  **Составить 2 программы по выбору**   |  | | --- | | 1. Даны два угла треугольника (в градусах). Определить, сущест­вует ли такой треугольник. Если да, то прямоугольный ли он. | | 1. На плоскости ***XOY***задана своими координатами точка *А.* Указать, где она расположена: на какой оси или в какой коорди­натной четверти. | | 1. Грузовой автомобиль выехал из одного города в другой со скоростью *V1*км/ч. Через *t*ч в этом же направлении выехал лег­ковой автомобиль со скоростью *v2*км/ч. Составить программу, определяющую, догонит ли легковой автомобиль грузовой через *t*ч после своего выезда. | | 1. Написать программу нахождения суммы большего и мень­шего из 3 чисел. | | 1. Написать программу, распознающую по длинам сторон сре­ди всех треугольников прямоугольные. Если таковых нет, то вы­числить величину угла С. | | | | |
| 11 класс | | | | |
| Английский язык | Урок 4c(грамматическое приложение: Пассивный залог-конспект, учить), с.68-69 №1,5-уст., №2,3,7-11-пис. | | | |
| Алгебра | §66, 67 № 1118-1123, 1127, 1129, 1131  3 варианта ЕГЭ | | | |
| Геометрия | Объем пирамиды № 684а, 686а, 687, 695в, 697, 690  объем конуса | | | |
| Физика | § 81-86  §87, 88 УПР. 12 | | | |
| Информатика | Компьютерное информационное моделирование  Задание  Посмотреть урок ссылка  <https://videouroki.net/video/25-komp-iutiernoie-informatsionnoie-modielirovaniie.html> | | | |
| География | США, территория, границы, ЭГП и государственный строй | | | |
| Биология | Геохронологическая шкала. Подготовка к ЕГЭ прорешать 9, 10, 11 варианты сборника тренировочных заданий | | | |
| Химия | §19-22 | | | |
| ОБЖ | Память поколений – Дни воинской славы России. | Прочитать учебник стр.140 -152  Подготовить презентацию на тему:  «Мой родственник участник ВОВ» | | |
| Литература | Анализ стихотворений по творчествуАхматовой и Цветаевой | | | |
| Русский язык | Повторить «Простое осложненное предложение» | | | |
| Родной язык | Написать заявление, докладную и объяснительную записку по шаблону, показанному в учебнике. | | | |